ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

2026 г.

Краткая презентация Программы
ориентирована на родителей (законных представителей) детей

Полный текст Программы
доступен для ознакомления на сайте

http://50frspb.caduk.ru/p46aa1.html

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 Фрунзенского района Санкт-Петербурга ориентирована на детей в возрасте от 1,6 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа реализуется в течение 6 лет (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и может корректироваться в соответствии с изменениями: нормативно – правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).









ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального образования).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОП ДО

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОП ДО

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа обеспечивает разностороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, по основным образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

На 01.09.2026 года в учреждении функционирует **4 возрастные группы** общеразвивающей направленности. Ежегодный контингент детей определяется в соответствии с порядком приема детей в ДОУ.

Возрастные группы:

-I младшая (1,6-3 года)-1 группа;

-средняя (3-5 лет) – 1 группа;

-старшая (5-6 лет) – 1 группа;

-подготовительная к школе (6-7 лет) – 1 группа.

В программе установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Сформирована в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
Г.Т. Алифановой

Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» «Мы входим в мир прекрасного» (ступень дошкольного образования)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания;
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп;
- календарный план воспитательной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. **Целевой раздел**

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели образовательной программы

2.1.2. Задачи образовательной программы

2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО

2.1.4. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики , в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

(часть формируемая участниками образовательных отношений)

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

СОДЕРЖАНИЕ

3. **Содержательный раздел**
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие
3.1.2. Познавательное развитие
3.1.3. Развитие речи
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие
3.1.5. Физическое развитие
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
3.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
3.6.2. Особенности коррекционно-развивающей работы в ГБДОУ
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

СОДЕРЖАНИЕ

3.7. Рабочая программа воспитания
3.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания
3.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания
3.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания
3.7.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей
3.8. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

СОДЕРЖАНИЕ

4. **Организационный раздел**
4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
4.3. Материально-техническое обеспечение
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации образовательной программы
4.5. Кадровые условия реализации программы
4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах
4.7. Финансовые условия реализации программы
4.8. календарный план воспитательной работы
4.9. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

5. Дополнительный раздел
(краткая презентация образовательной программы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- В соответствии с п.4.1. ФГОС ДО планируемые результаты освоения образовательной программы ГБДОУ представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

- Степень выраженности реального развития возрастных характеристик возможных достижений может существенно варьировать у разных детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития, в силу различий в условиях жизни и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

- В образовательной программе ГБДОУ описаны планируемые результаты реализации образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную совместная деятельность группы детей деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;
- педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2. Тематический принцип построения образовательного процесса:

- одной теме уделяется внимание от 1 до 4 недель;
- цикл лексических тем разрабатывается для каждой возрастной группы ДОУ на учебный год с учётом:

национально-культурных и природных особенностей региона;

актуальных интересов детей;

календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей			Самостоятельная детская деятельность	Работа с семьей
Занятия: деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	Деятельность в рамках режимных моментов: организация деятельности при приеме детей в группу. питании, проведении прогулки и.т.д.	Индивидуальная работа: разные формы работы с конкретными воспитанниками группы по направлениям развития и видам деятельности	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Организация разных форм сотрудничества с родителями воспитанников

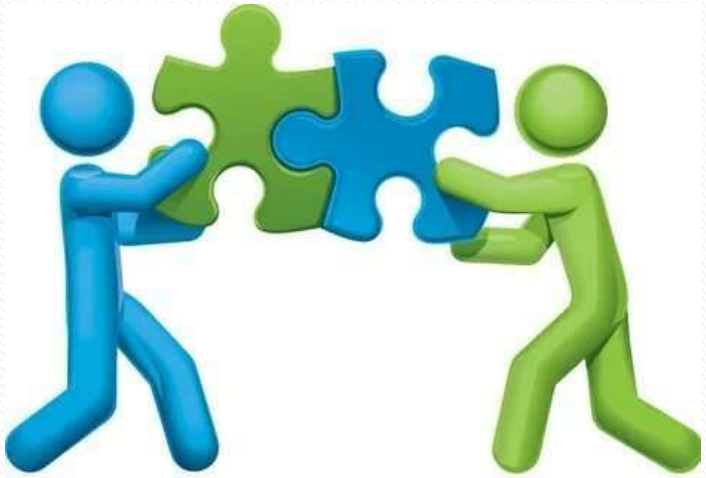
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ

- **Цели** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

  - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи;

  - повышение воспитательного потенциала семьи.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ

Задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

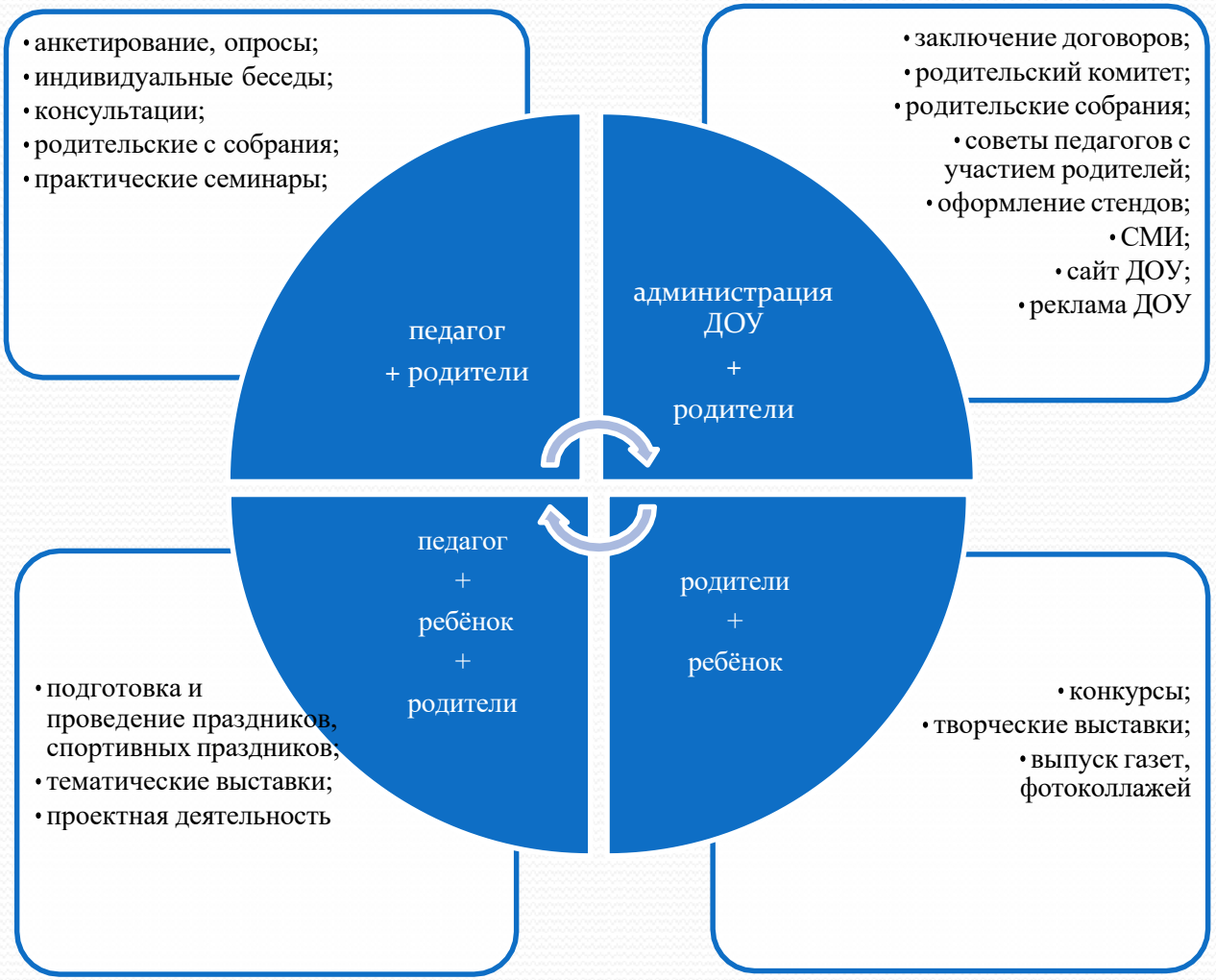
НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

1. **Диагностико-аналитическое:** получение и анализ данных; планирование работы с семьёй с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач

2. **Просветительское:** просвещение родителей (законных) представителей;

3. **Консультационное:** консультирование родителей (законных представителей)

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 Фрунзенского района Санкт - Петербурга (далее - ГБДОУ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ является компонентом образовательной программы ГБДОУ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!